

Принято на заседании
педагогического
совета школы
протокол №1
от 29.08.2024г.

Утверждаю
Директор МОАУ «СОШ
им.Н.Р.Ирикова»



А.Ципакин
Приказ №222д
от 30.08.2024г

**Положение
о предотвращении травли (буллинга) и кибербуллинга
в МОАУ «СОШ им.Н.Р.Ирикова»**

Согласовано
Общешкольный родительский комитет
Протокол №1 от 29.08.2024г
Совет старшеклассников
Протокол №2 от 28.08.2024г

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о предотвращении травли (буллинга) и кибербуллинга в МОАУ «СОШ им. Н.Р. Ирикова» разработано в соответствии с Конвенцией о правах ребенка, Конституцией Российской Федерации, Законом Российской Федерации «Об Образовании», законом Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка РФ», Уставом школы.

1.2. Настоящее положение устанавливает нормы поведения обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогов и сотрудников образовательной организации исключаяющие:

- унижение достоинства человека любыми способами (высказывания, действия, распространение информации любого рода, порочащей честь и достоинство гражданина, дискриминация любого рода);
- лишение и (или) нарушение его общечеловеческих прав;
- применение психического и физического насилия любого рода в любых проявлениях.

1.3. Положение действует на территории всей школы и распространяется на время учебных занятий, перемен, внеурочных и воспитательных мероприятий, проводимых школой, конкурсах, мониторингах, экзаменах и других школьных мероприятиях.

1.4. Целями настоящего положения являются:

- создание в школе благоприятной атмосферы, вербальной и невербальной коммуникации, основанной на уважении к личности человека, обстановки, способствующей психологическому комфорту, физической и эмоциональной безопасности образовательной среды.
- повышение уровня защищенности обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, социально-опасном положении, относящихся к группе риска, состоящих на внутришкольном учете;
- обеспечение комплексного подхода в решении проблем семьи и детства, реализации права ребенка на защиту от жестокого обращения и насилия;
- формирование нетерпимого отношения к различным проявлениям насилия в отношении обучающихся.

Задачами положения являются:

- недопущение любых видов травли, издевательств, насилия как со стороны обучающихся так и со стороны учителя;
- выявление фактов жестокого обращения по отношению к детям в ученической среде, между детьми;
- выявление педагогами фактов буллинга;
- проведение плановых мероприятий, направленных на профилактику жестокого обращения с детьми.

2. Термины и определения. Виды буллинга.

2.1. Травля (буллинг) – это особый вид насилия, проявляющийся в виде агрессивного преследования одного из членов коллектива со стороны остальных членов коллектива (или его части), отличающийся систематичностью и регулярностью. Может проявляться в физическом

насилии, угрозах, вербальной агрессии, унижении.

2.2. Кибербуллинг — это совокупность агрессивных действий в адрес конкретного человека через унижение с помощью мобильных телефонов, сети Интернет и иных электронных устройств. Примерами кибербуллинга могут служить отправка жертве оскорбительных сообщений; передразнивания жертвы в режиме онлайн; размещение в публичном доступе личной информации, направленной на причинение вреда или унижения другого ребенка; ведение блогов или форумов в социальных сетях, целью которых является оскорбление и унижение жертвы, причинение ей психологических переживаний и страданий.

2.3. Буллинг подразделяется на прямой и косвенный (скрытый). Прямой буллинг проявляется в виде:

- физической агрессии (удары, пинки, побои, нанесение иных телесных повреждений, щипание, запугивания, жестокие шутки, притеснения через социальный статус, религию, расу);
- вербального (словесного) буллинга (издевательства или запугивания с помощью жестоких слов: постоянные оскорбления, угрозы и неуважительные комментарии о внешнем виде, религии, этнической принадлежности, инвалидности и т.д.);
- социального буллинга/ изоляции (жертва умышленно изолируется, выгоняется или игнорируется частью учеников или всем классом, детским коллективом).

Формами прямого буллинга также являются обидные жесты или действия (например, плевок в жертву, либо в её направлении), вымогательство (денег, еды, иных вещей, принуждение что-либо украсть), повреждение и иные действия с имуществом (воровство, грабёж, прятанье личных вещей жертвы). Косвенный буллинг включает в себя такое поведение, как намеренное распространение слухов и негативной информации о жертве. Если прямое насилие можно объективно наблюдать, то косвенная агрессия распознается на этапе, когда жертва испытывает на себе серьезные психологические последствия травли или обращается за помощью к третьему лицу.

3. Алгоритм действий работников образовательного учреждения при выявлении буллинга среди обучающихся.

3.1. Алгоритм выявления и рассмотрения случаев буллинга (травли) предполагает последовательность действий участников образовательных отношений в случае выявления фактов буллинга. Обязательным условием успешного реагирования выступает стремление всех членов школьного сообщества — педагогов, администрации образовательной организации, социального педагога, педагога-психолога, всех иных категорий школьных работников, напрямую незадействованных в образовательном процессе, а также, обучающихся и их родителей — замечать ситуации травли и вмешиваться в них.

3.2. Основные этапы выявления и рассмотрения случаев буллинга (травли) в образовательной организации:

- 1.Применение диагностических инструментов, позволяющих оценить вероятность возникновения буллинга в классе.
- 2.Сообщать о выявленном факте в администрацию образовательной организации.
- 3.Незамедлительное вмешательство в целях прекращения случаев буллинга (травли).
- 4.В случае необходимости вызов скорой медицинской помощи.
- 5.Информирование родителей (законных представителей) жертвы и агрессора о выявленном факте буллинга.
- 6.В случаях совершения правонарушения несовершеннолетними сообщение информации в правоохранительные органы.
- 7.Формирование рабочей группы по разбору случая буллинга (травли) (администрация школы, классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог) для составления плана действий по выявленному факту буллинга.
- 8.Сбор информации о факте выявленного буллинга от пострадавшего, агрессора, возможных участников издевательств, свидетелей.
- 9.Разработка комплексного плана социально - психолого - педагогического сопровождения жертвы буллинга, агрессора и свидетелей травли (индивидуальная работа с жертвой травли, индивидуальная работа с агрессором, работа с родителями).
- 10.Ведение учета случаев буллинга (травли) в образовательной организации (далее — ОО).

11.Организация дежурства учителей, социального педагога, активистов школьного самоуправления в местах, где происходили эпизоды травли или их возникновение вероятно.

3.3.Основные способы диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе:

- анкетирование;
- личная беседа с учеником;
- наблюдение за деятельностью ученика.

При выявлении обучающихся, подвергшихся буллингу начать работу по предотвращению издевательств над обучающимися. Если выявлены факты скрытого буллинга в классе, предпринять меры по улучшению психологического климата в классе.

Если травля происходит сейчас:

Школьный работник ОО (представитель администрации школы, педагог-психолог, социальный педагог) сообщает о сложившейся ситуации директору или педагогу-организатору.

При наличии внешних признаков угрозы жизни и здоровью пострадавшего любой работник ОО, оказавшийся свидетелем или узнавший о случае:

- вызывает медицинского работника ОО или сопровождает пострадавшего в медицинский кабинет ОО, при необходимости скорую медицинскую помощь;

Директор или педагог-организатор ОО:

-незамедлительно сообщает родителям (законным представителям) пострадавшего обучающегося.

-информирует районный отдел образования муниципального района. Правоохранительные органы информируются, в случае если имеются факты, повлекшие тяжелые последствия для пострадавшего.

3.4.Сбор соответствующей информации по следующим направлениям:

- от самого пострадавшего;
- от возможных участников издевательств над жертвой;
- от свидетелей.

Провести анализ всей полученной информации. В результате проведенного анализа необходимо прояснить следующие аспекты: факты, подтверждающие наличие буллинга среди сверстников; его длительность;

его характер (физический, психологический, смешанный);

основные проявления буллинга — что конкретно происходило, в каких формах выражалось, кто в этом принимал участие;

участники (инициаторы и исполнители буллинга);

мотивация участников к буллингу;

свидетели и их отношение к происходящему;

поведение жертвы (пострадавшего);

динамика всего происходящего;

прочие важные для диагностики обстоятельства.

3.5.Педагог-организатор:

-регистрирует информацию о случае буллинга (травли) в журнале, сообщает о нем директору ОО;

-формирует рабочую группу по разбору случая буллинга (травли): педагог-психолог, педагог, социальный педагог, родители и др. В случаях реальной криминальной опасности, подключает правоохранительные органы, а при подозрении на психическое неблагополучие — психиатров.

-поручает провести разбор случая буллинга (травли) рабочей группе и рассматривает их заключения и рекомендации;

-информирует обидчика о принятых в его отношении дисциплинарных мерах и снятых дисциплинарных взысканиях.

Классный руководитель:

-беседует с пострадавшим, обидчиком, свидетелями (при необходимости с привлечением участников рабочей группы), документирует случай в лист регистрации случая травли (Приложение №1) и информирует о нем педагога-организатора или директора ОО;

-сообщает родителям (законным представителям) пострадавшего и обидчика, исходя из ситуации, характера и последствий случая.

Встречи с нападавшими и пострадавшим должны проводиться отдельно.

Рабочая группа по разбору случая буллинга (травли):

-беседуют с пострадавшим, обидчиком, свидетелями, родителями, педагогами, работниками ОО, анализируют состояние участников, ситуацию в целом и ее последствия, дают рекомендации по оказанию

помощи участником и принятых воспитательных, дисциплинарных и профилактических мер;

- составляют план работы по урегулированию сложной ситуации и активно применять индивидуальные и групповые занятия и беседы, наблюдения и т.д.;

- принимают экстренные меры по защите жертв от дальнейшей травли.

Оказание помощи, принятие воспитательных и дисциплинарных мер и завершение случая.

Случай буллинга может считаться завершенным после того, как всем его участникам оказана помощь, в отношении обидчиков приняты воспитательные и при необходимости — дисциплинарные меры, обстановка в группе нормализовалась и повторных проявлений насилия со стороны обидчиков (или других лиц в отношении пострадавшего или других обучающихся) не наблюдается в течение 3—4 недель. При завершении случая в журнале учета случаев буллинга (травли) делается запись о принятых мерах, оказанной помощи и достигнутых результатах.

Классный руководитель:

- наблюдает за состоянием участников буллинга, беседует с ними;

- при необходимости оказания участникам помощи привлекает педагога-психолога, социального педагога;

- принимает воспитательные меры, информирует педагога-организатора о результатах принятых мер и оказанной помощи;

- проводит (при необходимости совместно с педагогом-психологом, социальным педагогом), обсуждение случая, разъяснительную и профилактическую работу в классе.

Педагог-психолог:

- при необходимости самостоятельно или совместно с классным руководителем, с педагогом-организатором проводит обсуждение случая или профилактическую беседу с классом;

- консультирует родителей (законных представителей), при наличии показаний рекомендует обратиться за психологической, медицинской и социальной помощью в другие учреждения;

- отслеживает психологическое состояние участников, других детей группы, при необходимости проводит консультирование.

Социальный педагог:

- координирует оказание помощи несовершеннолетним со стороны различных специалистов (педагога-психолога, медицинского работника и др.), взаимодействует с родителями (законными представителями) и информирует об оказанной помощи классного руководителя и педагога-организатора ОО.

принимает меры по защите прав несовершеннолетних (пострадавшего, обидчика, свидетелей), при необходимости привлекает для этого различные организации, правоохранительные органы, информирует о принятых мерах родителей (законных представителей), обучающихся, классного руководителя, директора ОО, педагога-организатора.

Педагог-организатор:

- контролирует оказание помощи пострадавшим и принятие в их отношении воспитательных и дисциплинарных мер и информирует об этом директора ОО;
- информирует обидчика о принятых в его отношении дисциплинарных мерах и снятых дисциплинарных взысканиях;
- регистрирует принятые меры помощи (воспитательные и дисциплинарные) по каждому случаю насилия в журнале (Приложение №2) и информирует директора ОО;
- определяет несовершеннолетних в группу риска, организует мониторинг их поведения.

Директор ОО:

- обеспечивает оказание социально-педагогической и психологической помощи всем участникам буллинга (травли);
- обеспечивает реализацию воспитательных и дисциплинарных мер в отношении участников буллинга (травли);
- обеспечивает проведение мониторинга выявления, регистрации и реагирования на все случаи буллинга (травли);
- направляет в орган местного самоуправления, осуществляющий управление в сфере образования, информацию о фактах буллинга (травли) и принятых мерах (в трехдневный срок).

4.Профилактика предупреждение травли (буллинга) в МОАУ «СОШ им.Н.Р.Ирикова»

4.1. Все участники образовательной деятельности в пределах своей компетенции должны способствовать предупреждению буллингового поведения, активно препятствовать существованию, распространению, подстрекательству к буллинговому поведению. Проводить с детьми беседы на классных часах, а так же беседы с педагогом-психологом.

4.2. Ответственность за создание условий, препятствующих буллингу, безопасной образовательной среды для обучающихся лежит на сотрудниках школы и заключается в исполнении комплекса мер по предупреждению буллинга в виде бесед, классных часов, анкетирования и др. Координирует работу сотрудников ОО педагог-организатор. Обучающиеся и их родители (законные представители), педагоги и сотрудники ОО несут ответственность за исходящее от них буллинговое поведение согласно действующему законодательству.

Основной целью профилактических мероприятий ситуаций буллинга является помощь детям научиться совладать со стрессовой ситуацией и агрессией.

Задачами профилактики буллинга являются:

- подготовка педагогов для работы с трудными детьми и разрешение ситуаций буллинга;
- содействие улучшению социального самочувствия обучающихся;
- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- устранение психотравмирующей и социально опасной ситуации;

-развитие толерантности и социальной компетентности у обучающихся.

5. Заключительные положения.

5.1 Настоящее положение вступает в силу с момента его утверждения директором учреждения.

5.2. В настоящее положение директором учреждения могут быть внесены изменения и дополнения в установленном порядке. Внесение изменений и дополнений оформляется приказом директора учреждения.

5.3. Срок действия настоящего положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

Приложение №1

Протокол фиксации случая школьной травли

Дата _____ Время _____

Педагог _____ Класс _____

Обучающиеся, вовлеченные в ситуацию травли _____

Детали инцидента _____

Источник информации _____

Место, где произошел эпизод травли _____

Тип буллинга (физический/порча личных вещей / вербальный /
кибербуллинг / запугивание / сплетни / другое _____

Предпринятые действия со стороны специалистов образовательной
организации _____

Подпись _____ / _____ / дата _____

Приложение №2

Утверждаю
Директор МОАУ «СОШ
им.Н.Р.Ирикова»
_____ А.А.Щипакин

Журнал
учета случаев буллинга (травли) в МОАУ «СОШ им.Н.Р.Ирикова»

№	Дата внесения записи	Описание происшествия	ФИО пострадавшего	ФИО агрессора	Проделанная работа	Специалист